

DIAGNÓSTICO PARA O PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Município de Araricá

Vigência 2026–2036

1. Introdução

O Plano Municipal de Educação (PME) constitui o principal instrumento de planejamento das políticas públicas educacionais do município para o período de 2026 a 2036. Seu propósito é estabelecer diretrizes, metas, estratégias e mecanismos de acompanhamento que assegurem o desenvolvimento da educação municipal em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), observando as especificidades locais.

A elaboração do PME fundamenta-se em diagnóstico técnico da realidade educacional do município, na participação da comunidade e no alinhamento às políticas educacionais nacionais e estaduais.

2. Fundamentação

O Plano Municipal de Educação está alinhado ao novo Plano Nacional de Educação (PNE) 2026–2036, contemplando seus principais eixos estruturantes:

- Metas e diretrizes educacionais;
- Garantia de acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes;
- Promoção da qualidade da educação;
- Valorização dos profissionais da educação;
- Gestão democrática e participação social.

O alinhamento entre o PME e o PNE permite que as políticas municipais sejam planejadas de forma integrada aos objetivos nacionais, respeitando as características e necessidades locais.

3. Metodologia para Elaboração do Plano

A construção do Plano Municipal de Educação foi desenvolvida mediante levantamento de dados quantitativos e qualitativos provenientes de diferentes sistemas oficiais de informação, permitindo uma análise abrangente da realidade educacional do município.

Foram utilizadas informações provenientes das seguintes bases de dados:

- Sistema Integrado de Planejamento e Orçamento (SIOP);
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP);
- Sistema e-SUS;
- Secretaria de Segurança Pública (SSP);
- Plano Estadual de Educação (PE);
- Educacenso;
- Cadastro Nacional de Crianças (CNCA);
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE);
- Plataforma QEdu.

A utilização integrada dessas bases possibilitou identificar indicadores educacionais, projeções demográficas, demanda por vagas, características da rede municipal e demais informações necessárias à formulação das metas do Plano.

4. Participação Social

A elaboração do Plano Municipal de Educação contempla a participação de representantes dos diferentes segmentos da sociedade, garantindo legitimidade ao processo e fortalecendo a gestão democrática.

A subcomissão de elaboração é composta por representantes dos seguintes segmentos:

Segmento		Representação
Poder Executivo		1 representante
Poder Legislativo		1 representante
Assistência Social		1 representante
Estudantes da rede pública		2 representantes
Escolas Municipais	Públicas	1 representante de cada unidade
Escola Estadual		1 representante
Escola Privada		1 representante

APAE	1 representante
Famílias	2 representantes

A diversidade da composição da subcomissão busca assegurar que diferentes perspectivas contribuam para a construção das políticas educacionais do município.

5. Diagnóstico Inicial da Educação Infantil

O levantamento inicial identificou os seguintes indicadores referentes à Educação Infantil.

5.1 População

Foram identificadas **819 crianças** na faixa etária de **0 a 4 anos** residentes no município.

5.2 Atendimento em Creche

Atualmente encontram-se matriculadas em creches **319 crianças** de **0 a 3 anos**.

5.3 Atendimento na Pré-escola

Na etapa correspondente aos **4 anos (Jardim)** encontram-se matriculadas **134 crianças**.

5.4 Número de Escolas

Existem 3 escolas de educação infantil do berçário ao maternal.

5.5 Projeção de Demanda

Os estudos indicam a necessidade de criação de aproximadamente **306 novas vagas** na Educação Infantil para atender à demanda projetada durante a vigência do Plano.

Esse diagnóstico constitui um importante subsídio para o estabelecimento de metas relacionadas à expansão da oferta de vagas, ampliação da infraestrutura e garantia do direito à educação na primeira infância.

6. Diagnóstico inicial do Ensino Fundamental e Médio

O levantamento inicial identificou os seguintes indicadores referentes Ao Ensino Fundamental

6.1 População

Foram identificadas **1613 crianças** na faixa etária de **6 a 14 anos** residentes no município.

6.2 Atendimento em Escolas Municipais

Atualmente encontram-se matriculadas em creches **1259 crianças** de **6 a 15 anos**. Nove alunos matriculados na educação de Jovens e Adultos.

6.3 Número de Escolas Municipais

Uma escola do Campo de jardim até o quinto ano.

Três escolas de ensino fundamental anos iniciais (uma delas com EJA).

Duas escolas de ensino fundamental anos finais

6.4 Número de Escolas Estaduais

Uma escola de ensino fundamental de anos iniciais e finais, com 40 alunos.

Uma escola de ensino médio com 240 alunos.

6.5 Número de Escolas Privadas

Uma escola particular com ensinos fundamental e médio com 180 alunos.

7. Diagnóstico inicial dos Docentes e Carreira

7.1 Professores Municipais

Araricá possui 206 professores atuando na rede pública municipal de ensino (141 de ensino fundamental e 65 de educação infantil).

7.2 Professores Estaduais

Araricá possui 25 professores atuando na rede pública estadual de ensino na turmas de ensino fundamental e médio

7.3 Professores da Rede Privada

A rede privada conta com aproximadamente 20 profissionais da educação.

7.4 Plano de carreira do Magistério

O plano de carreira dos profissionais da educação do município está desde 2010 sem atualização. Os professores efetivos estão abaixo do piso nacional do magistério de acordo com o salário base.

7.5 Aperfeiçoamento da Carreira do Magistério

Atualmente 100% do magistério conta com profissionais graduados e pós-graduados e menos de 2% mestres e doutores.

8. Diagnóstico dos Índices da Educação Básica com históricos

8.1 IDEB

Composição do Ideb

O Ideb é calculado como a média dos resultados padronizados do Saeb de português e matemática multiplicados pela taxa de aprovação do Censo Escolar.

Pública

	Matemática	Português	Aprovação	Ideb
AI	6,75	6,58	0,94	6,3
AF	5,2	5,18	0,89	4,6
EM	5,22	5,4	0,79	4,2

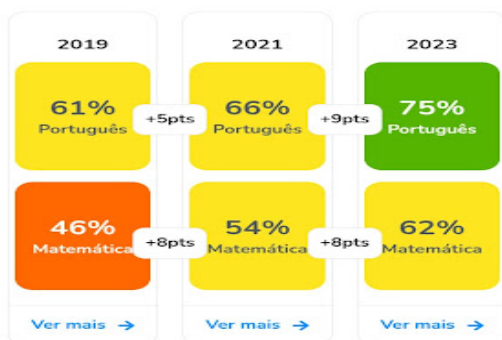
8.2 Aprendizado Séries do Ensino Fundamental Iniciais e Finais

Aprendizado adequado ?

Percentual de estudantes com nível de aprendizado considerado suficiente para a etapa (nível Proficiente ou Avançado no Saeb)

Pública

5º ano



● ≥ 70% ● ≥ 50% ● ≥ 25% ● < 25%

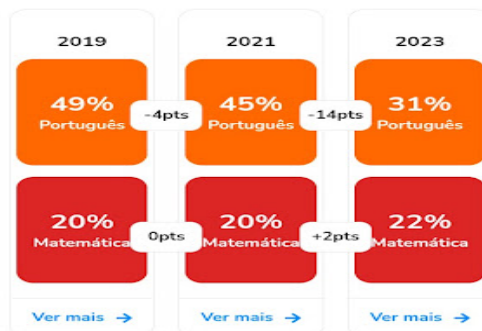
* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e a cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual. Já a cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstram aprendizado adequado. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

Aprendizado adequado ?

Percentual de estudantes com nível de aprendizado considerado suficiente para a etapa (nível Proficiente ou Avançado no Saeb)

Pública

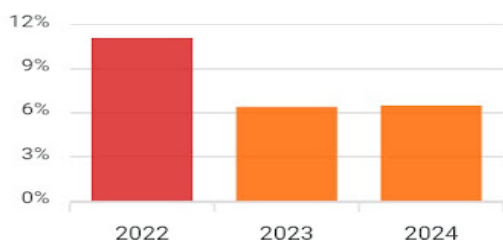
9º ano



● ≥ 70% ● ≥ 50% ● ≥ 25% ● < 25%

* A cor verde foi ancorada na Meta 3 do Todos Pela Educação, de que 70% dos alunos deveriam apresentar aprendizado adequado e a cor amarela de que ainda se está um pouco abaixo desse percentual. Já a cor laranja, na visão de que é insucesso se menos de 50% dos alunos demonstram aprendizado adequado. Por fim, a cor vermelha ilustra que a grande maioria dos alunos não apresenta um bom nível de aprendizagem.

8.3 Taxas de Reprovação Anos Iniciais



● < 2%
 ● < 5%
 ● < 10%
 ● ≥ 10%

* As faixas de cores para taxas de reprovação foram criadas de acordo com a visão de que não deveria acontecer a reprovação nos anos iniciais; e de que nos anos finais a reprovação deveria ser uma política de exceção para pouquíssimos alunos.

Indicador Taxa de Rendimento - Inep 2024

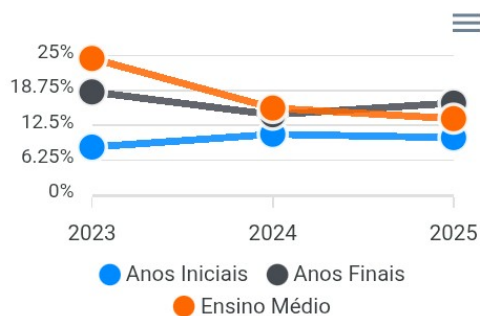
Anos Iniciais

1º ano	0%
2º ano	12,9%
3º ano	6%
4º ano	7,2%
5º ano	5,5%

8.4 Distorção Série/Idade

Distorção idade-série

Percentual de alunos com 2 ou mais anos de atraso em relação à idade esperada para o ano em que estão matriculados, nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio da rede pública



8.5 Taxa de adesão ao ENEM

Escolas públicas com maiores taxas
de participação e maiores médias
(critério de desempate)

Média Geral

**ESC EST ENS MED DE
ARARICA**

16% de taxa de participação
(7 participantes)

461 pts >

Fonte: Enem, Inep - 2019

9. Educação Integral

O município de Araricá conta com educação integral, com 100% das escolas municipais, desde 2011.

O Ensino Médio estadual também conta com ensino integral desde 2026.

O Ensino Privado também possui ensino integral desde 2026.

10. Educação Inclusiva

10.1 Escolas Municipais

O município conta com 6 salas de recursos nas escolas de ensino fundamental, com 5 profissionais de atendimento educacional especializados, dois psicopedagogos e uma neuropsicopedagoga atuantes.

10.2 Escolas Estaduais

As escolas do estado contam com uma sala de recursos, que atende as duas escolas do estado, contando com uma profissional de atendimento educacional especializado.

10.3 Escolas Privadas

A rede privada conta com uma sala de recurso e uma profissional da área.

10.4 Alunos com Diagnóstico

Atualmente, a rede municipal de ensino conta com 166 alunos com laudos.

A rede do estado, conta com 12 alunos.

A rede privada tem 2 alunos.

11. Estimativa Populacional

11.1 Renda

Dados contextuais do município

População

Este município está entre os **60% mais populosos** do Brasil

Renda

Este município está entre os **30% de maior renda per capita** do Brasil

15,0%

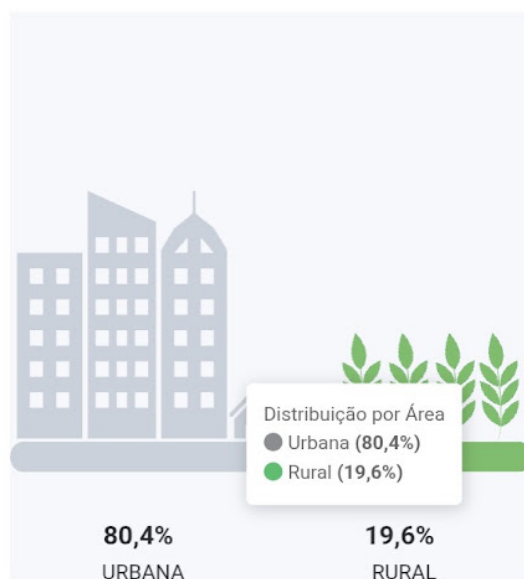
da população recebem o **Bolsa Família**

3,0%

das pessoas com 15 anos ou mais são **não alfabetizadas**

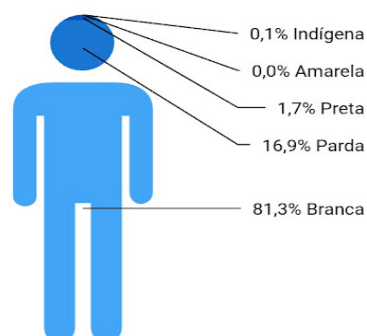
11.2 Área

Distribuição da população por área



13.3 Raça

Divisão da população em relação à cor/raça



Fonte: Censo Demográfico 2022 (IBGE),
Contas Nacionais 2021 (IBGE) e
Departamento de Benefícios Sociais 2025
(SNAS)

 **Legenda**

14. Infraestrutura das Escolas

14.1 Estruturas das escolas Municipais, Estaduais e Privadas



* A escola CE de Ensino Fundamental possui biblioteca própria.

14.2 Desastres ambientais

No município, nos últimos anos não houveram grandes impactos relacionados a situações com implicações climáticas.

Durante o impacto da última enchente histórica, no ano de 2024, com poucas famílias em área de risco (ribeirinhas), não havia nenhuma escola em área de risco.

O município, no ano de 2026, criou plano de contingência municipal, ficando assim escolas responsáveis como abrigos temporários, no caso de desastres ambientais. Nenhuma das

escolas encontra-se em área de risco de inundações, mas a escola do campo que está mais próxima à população ribeirinha.

14.3 Transporte e vias públicas

Atualmente, todos alunos das escolas públicas de ensino fundamental, médio, de escolas municipais e estaduais, atendendo alunos de 4 até 17 anos, recebem transporte escolar gratuito, se assim desejarem, tanto das escolas de zona urbana, quanto rural.

Apenas uma escola encontra-se em área rural, que é a que mais necessita de cuidados em épocas de chuvas, sendo que 90% do trajeto é de vias de chão, que necessitam de investimento do poder público e revisões de infraestrutura, pois demandam manutenções periódicas e necessidade de planejamentos no caso de impedimento de viabilidade, principalmente em épocas de chuvas, que podem ocorrer intrafegabilidade.

14.4 Espaços de lazer, espaços sociais e desportivos

Das seis escolas de ensino fundamental do município, apenas cinco contam com quadra coberta poliesportiva e todas contam com espaços de lazer (pátio) integrativo.

Das três escolas de educação infantil, nenhuma conta com quadra coberta e apenas duas contam com pátio ao ar livre para atividades sociais.

As duas escolas do estado, não contam com quadra coberta e apenas uma conta com pátio externo para atividades sociais.

A escola privada conta com quadra coberta e pátio externo.

14.5 Sustentabilidade na educação

As escolas municipais controlam através da LDBn, atividades que contemplem os temas transversais de educação ambiental, através de oficinas no turno integral das escolas de ensino fundamental.

Nas escolas de educação infantil contemplam os cuidados com materiais mais sustentáveis para oferecer atividades pedagógicas com os alunos.

Apenas uma escola, a escola do campo, conta com utilização de cisterna para captação de águas da chuva, assim como também a utilização de composteira para utilização em hortas. Todas as escolas possuem a organização de separação de lixos orgânicos e recicláveis.

15. Gestão Democrática

15.1 Eleições de diretores

Desde 2025, o município vem seguindo a escolha de diretores, através de eleições, onde os mesmos passam por avaliações e, posteriormente, são indicados de acordo com sua capacidade eleita através de seleção de currículo, prova e capacidade técnica.

15.2 Recursos

Desde 2026, está sendo elaborada lei municipal que regulamenta o dinheiro direto na escola, onde cada uma, de acordo com as suas especificidades receberá parcelas para custeio de necessidades.

15.3 Conselhos escolares

Nosso município ainda não conta com o processo de construção dos conselhos democráticos escolares, que ainda necessitam ser elaborados através de lei municipal.

Considerações Técnicas

O diagnóstico apresentado representa a etapa inicial da elaboração do Plano Municipal de Educação. As informações levantadas servirão de base para:

- definição das metas decenais;
- estabelecimento das estratégias de implementação;
- definição dos indicadores de monitoramento;
- acompanhamento periódico dos resultados;
- revisão das políticas educacionais sempre que necessário.